

# **Boletín de calificaciones de Maryland**

## **Queen Anne's County 2016 Informes de Progreso**

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.8	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%				
2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		94.85		86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		89.11	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Profesional estándar	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.7	1.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

“\*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

## Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

## Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

**Certificado profesional estándar:** Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

**Certificado Profesional Avanzado:** El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

**Certificado de maestro residente:** El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

**Certificado de Maestro Condicional:** El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

**Maestros altamente capacitados:** “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

## Índice de graduación de cohorte

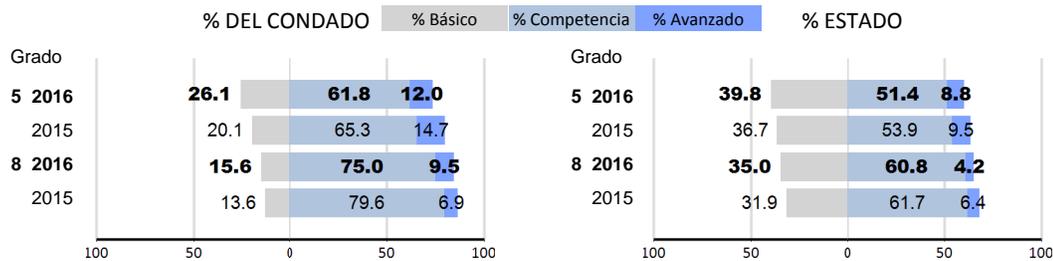
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

# Queen Anne's County

## Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

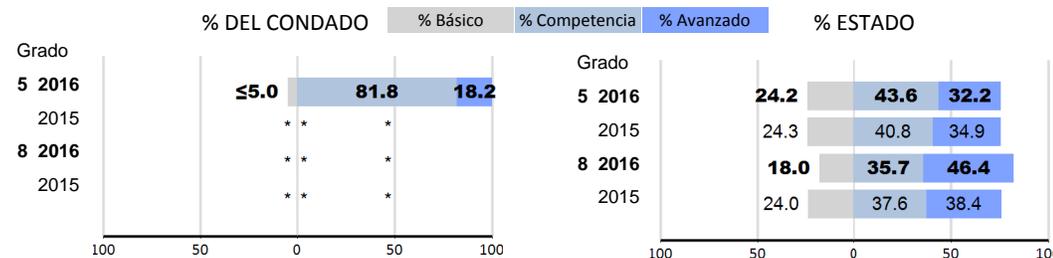


### Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



### Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria\*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

\* Información no disponible a la fecha de publicación.

## Descripción de los niveles de competencia

### Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

# Queen Anne's County

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento																					
			Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5			
			No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	571	67758	85	14642	14.9	21.6	112	12875	19.6	19.0	131	14832	22.9	21.9	222	22400	38.9	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	595	65915	62	9423	10.4	14.3	114	12473	19.2	18.9	172	17407	28.9	26.4	207	21111	34.8	32.0	40	5501	6.7	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	575	64302	46	8361	8.0	13.0	92	13596	16.0	21.1	147	17021	25.6	26.5	275	23274	47.8	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	600	63151	32	8417	5.3	13.3	77	12845	12.8	20.3	179	18481	29.8	29.3	260	20609	43.3	32.6	52	2799	8.7	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	586	62649	37	10082	6.3	16.1	84	12051	14.3	19.2	131	15795	22.4	25.2	223	18566	38.1	29.6	111	6155	18.9	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	622	62048	58	10980	9.3	17.7	74	11918	11.9	19.2	152	15200	24.4	24.5	250	20236	40.2	32.6	88	3714	14.1	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	586	63105	107	13802	18.3	21.9	86	9163	14.7	14.5	124	12114	21.2	19.2	194	18946	33.1	30.0	75	9080	12.8	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	551	20201	69	4137	12.5	20.5	94	3906	17.1	19.3	97	4634	17.6	22.9	195	5808	35.4	28.8	96	1716	17.4	8.5
Matemáticas 3	569	67892	30	9452	5.3	13.9	72	12764	12.7	18.8	153	15776	26.9	23.2	261	22745	45.9	33.5	53	7155	9.3	10.5
Matemáticas 4	597	66022	45	9656	7.5	14.6	117	15482	19.6	23.4	174	16445	29.1	24.9	249	21850	41.7	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	575	64423	*	7918	≤5.0	12.3	95	15879	16.5	24.6	189	17049	32.9	26.5	248	19815	43.1	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	599	63022	*	9504	≤5.0	15.1	101	16028	16.9	25.4	181	16946	30.2	26.9	263	17570	43.9	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	586	53710	*	8059	≤5.0	15.0	106	15190	18.1	28.3	222	17456	37.9	32.5	217	11999	37.0	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	425	43366	52	12915	12.2	29.8	108	11633	25.4	26.8	137	9317	32.2	21.5	128	8332	30.1	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	604	67151	*	10068	≤5.0	15.0	99	16817	16.4	25.0	143	16342	23.7	24.3	311	22186	51.5	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	473	22684	89	7296	18.8	32.2	118	4869	24.9	21.5	122	4450	25.8	19.6	138	5694	29.2	25.1	*	375	≤5.0	1.7

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Queen Anne's County

## Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	584	*	>= 95.0	571	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	577	*	>= 95.0	598	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	593	*	>= 95.0	577	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	570	*	>= 95.0	601	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	629	*	>= 95.0	591	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	538	*	>= 95.0	624	*	>= 95.0
Matemáticas 3	586	*	>= 95.0	570	*	>= 95.0
Matemáticas 4	577	*	>= 95.0	598	*	>= 95.0
Matemáticas 5	593	*	>= 95.0	578	*	>= 95.0
Matemáticas 6	571	*	>= 95.0	600	*	>= 95.0
Matemáticas 7	629	*	>= 95.0	590	*	>= 95.0
Matemáticas 8	363	*	>= 95.0	427	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.6	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	15.0	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.7	85.0	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00			87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85			86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00			89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.6	0.0	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	16.4	56.3	27.3	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	11.5	60.8	27.7	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Bayside Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	123	12	9.8	24	19.5	36	29.3	51	41.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	128	10	7.8	23	18.0	37	28.9	51	39.8	7	5.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	127	10	7.9	15	11.8	34	26.8	64	50.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	123	*	≤5.0	13	10.6	36	29.3	63	51.2	7	5.7
Matemáticas 4	129	*	≤5.0	15	11.6	40	31.0	67	51.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	128	7	5.5	15	11.7	34	26.6	68	53.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Bayside Elementary School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	127	*	>= 95.0	123	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	141	*	>= 95.0	130	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	130	*	>= 95.0	128	*	>= 95.0
Matemáticas 3	127	*	>= 95.0	123	*	>= 95.0
Matemáticas 4	141	*	>= 95.0	130	*	>= 95.0
Matemáticas 5	130	*	>= 95.0	128	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.4	94.5	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.85	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	24.0	16.0	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	72.0	84.0	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Centreville Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Centreville Elementary School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	25.9	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.3	74.1	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.4	1.7	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	8.1	75.1	16.8	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	12.2	77.3	10.5	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Centreville Middle School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	172	9	5.2	20	11.6	49	28.5	80	46.5	14	8.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	178	11	6.2	22	12.4	36	20.2	62	34.8	47	26.4
Inglés/Artes del lenguaje 8	173	*	≤5.0	21	12.1	35	20.2	80	46.2	33	19.1
Matemáticas 6	172	*	≤5.0	28	16.3	52	30.2	81	47.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	178	*	≤5.0	26	14.6	73	41.0	63	35.4	9	5.1
Matemáticas 8	123	8	6.5	25	20.3	40	32.5	50	40.7	*	≤5.0
Álgebra I	50	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	44	88.0	6	12.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	180	*	>= 95.0	172	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	177	*	>= 95.0	179	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	171	*	>= 95.0	174	*	>= 95.0
Matemáticas 6	180	*	>= 95.0	172	*	>= 95.0
Matemáticas 7	177	*	>= 95.0	179	*	>= 95.0
Matemáticas 8	121	*	>= 95.0	124	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.7	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	5.9	5.9	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	94.1	94.1	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00			87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85			86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00			89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Church Hill Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	68	7	10.3	10	14.7	10	14.7	34	50.0	7	10.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	75	7	9.3	15	20.0	25	33.3	23	30.7	5	6.7
Matemáticas 3	68	5	7.4	*	≤5.0	14	20.6	32	47.1	14	20.6
Matemáticas 4	75	6	8.0	20	26.7	15	20.0	33	44.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Church Hill Elementary School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	71	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	50	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Matemáticas 3	71	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Matemáticas 4	50	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.6	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	19.2	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.8	80.8	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00			87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85			86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00			89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	2.9	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	20.5	73.9	5.7	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	20.7	65.9	13.4	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Grasonville Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	76	8	10.5	15	19.7	16	21.1	33	43.4	4	5.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	79	5	6.3	11	13.9	23	29.1	37	46.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	88	*	≤5.0	8	9.1	26	29.5	50	56.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	76	*	≤5.0	8	10.5	20	26.3	37	48.7	9	11.8
Matemáticas 4	79	6	7.6	13	16.5	20	25.3	38	48.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	87	*	≤5.0	13	14.9	28	32.2	44	50.6	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

**Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016**

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	72	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	82	*	>= 95.0	79	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	82	*	>= 95.0	88	*	>= 95.0
Matemáticas 3	72	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Matemáticas 4	82	*	>= 95.0	79	*	>= 95.0
Matemáticas 5	82	*	>= 95.0	88	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	<b>94.9</b>	94.9	<b>94.7</b>	≥ 95.0	<b>95.6</b>	95.4
Medio	*	*	<b>94.8</b>	≥ 95.0	<b>95.1</b>	95.0
Alto	*	*	<b>93.8</b>	94.5	<b>92.4</b>	92.4

## Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	≥ <b>95.00</b>		<b>87.61</b>	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ <b>95.00</b>		<b>89.11</b>	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	<b>12.5</b>	17.4	<b>19.1</b>	20.4	<b>25.6</b>	27.4
Profesional avanzado	<b>83.3</b>	82.6	<b>75.1</b>	77.3	<b>61.9</b>	65.2
Maestro residente	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.2</b>	0.0	<b>1.0</b>	1.1
Maestro condicional	<b>0.0</b>	0.0	<b>0.7</b>	1.0	<b>1.5</b>	1.5

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	<b>0.0</b>	0.0	<b>3.7</b>	2.9	<b>8.9</b>	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	<b>0.7</b>	0.0	<b>3.3</b>	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	<b>11.2</b>	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	<b>4.4</b>	3.7	<b>7.0</b>	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	<b>17.1</b>	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	<b>33.1</b>	<b>61.1</b>	<b>5.7</b>	<b>26.1</b>	<b>61.8</b>	<b>12.0</b>	<b>39.8</b>	<b>51.4</b>	<b>8.8</b>
2015	25.7	69.0	5.3	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
<b>8 2016</b>	*	*	*	<b>15.6</b>	<b>75.0</b>	<b>9.5</b>	<b>35.0</b>	<b>60.8</b>	<b>4.2</b>
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
<b>5 2016</b>	*	*	*	≤ <b>5.0</b>	<b>81.8</b>	<b>18.2</b>	<b>24.2</b>	<b>43.6</b>	<b>32.2</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
<b>8 2016</b>	*	*	*	*	*	*	<b>18.0</b>	<b>35.7</b>	<b>46.4</b>
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Kennard Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	166	28	16.9	39	23.5	39	23.5	57	34.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	165	18	10.9	26	15.8	46	27.9	56	33.9	19	11.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	175	15	8.6	30	17.1	45	25.7	78	44.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	165	9	5.5	25	15.2	45	27.3	74	44.8	12	7.3
Matemáticas 4	165	14	8.5	31	18.8	52	31.5	63	38.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	175	14	8.0	33	18.9	61	34.9	64	36.6	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Kennard Elementary School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	172	*	>= 95.0	166	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	173	*	>= 95.0	165	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	171	*	>= 95.0	175	*	>= 95.0
Matemáticas 3	172	*	>= 95.0	166	*	>= 95.0
Matemáticas 4	173	*	>= 95.0	165	*	>= 95.0
Matemáticas 5	171	*	>= 95.0	175	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.2	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO
2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00	87.61			
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85			86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	89.11			

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	13.0	18.2	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	82.6	77.3	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Kent Island Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Kent Island Elementary School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	94.1	94.4	93.8	94.5	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	≥ 95.00		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		94.44	94.85		86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.51	≥ 95.00		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	26.3	26.7	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	70.2	70.0	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.8	1.7	0.7	1.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.7	4.4	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	290	49	16.9	47	16.2	62	21.4	105	36.2	27	9.3
Inglés/Artes del lenguaje 11	272	44	16.2	56	20.6	47	17.3	93	34.2	32	11.8
Álgebra I	201	12	6.0	56	27.9	56	27.9	77	38.3	*	≤5.0
Álgebra II	255	39	15.3	51	20.0	73	28.6	90	35.3	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

# Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	19.2	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	76.9	80.8	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00			87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85			86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00			89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	16.0	70.7	13.3	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	16.5	67.0	16.5	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Matapeake Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	73	5	6.8	14	19.2	12	16.4	36	49.3	6	8.2
Inglés/Artes del lenguaje 4	89	9	10.1	20	22.5	24	27.0	30	33.7	6	6.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	74	4	5.4	15	20.3	21	28.4	33	44.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	72	4	5.6	7	9.7	20	27.8	33	45.8	8	11.1
Matemáticas 4	89	*	≤5.0	20	22.5	30	33.7	34	38.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	75	*	≤5.0	10	13.3	21	28.0	38	50.7	4	5.3

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Matapeake Elementary School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	80	*	>= 95.0	73	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	73	*	>= 95.0	89	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	97	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Matemáticas 3	81	*	>= 95.0	72	*	>= 95.0
Matemáticas 4	73	*	>= 95.0	89	*	>= 95.0
Matemáticas 5	97	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.4	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	26.9	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	69.2	69.2	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	3.8	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	3.8	3.8	0.7	1.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00			87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85			86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00			89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.4	8.1	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	11.4	76.6	12.0	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	6.3	83.9	9.8	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Matapeake Middle School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	134	*	≤5.0	10	7.5	35	26.1	72	53.7	13	9.7
Inglés/Artes del lenguaje 7	145	*	≤5.0	11	7.6	29	20.0	66	45.5	35	24.1
Inglés/Artes del lenguaje 8	167	12	7.2	17	10.2	43	25.7	65	38.9	30	18.0
Matemáticas 6	133	*	≤5.0	14	10.5	32	24.1	69	51.9	15	11.3
Matemáticas 7	145	*	≤5.0	18	12.4	53	36.6	68	46.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	109	13	11.9	28	25.7	34	31.2	34	31.2	*	≤5.0
Álgebra I	58	*	≤5.0	*	≤5.0	8	13.8	40	69.0	9	15.5

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Matapeake Middle School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	137	*	>= 95.0	135	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	163	*	>= 95.0	145	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	113	*	>= 95.0	167	*	>= 95.0
Matemáticas 6	137	*	>= 95.0	134	*	>= 95.0
Matemáticas 7	163	*	>= 95.0	145	*	>= 95.0
Matemáticas 8	73	*	>= 95.0	109	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.6	94.5	93.8	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00		≥ 95.00			87.61
2015 (Índice de 4 años)		≥ 95.00		94.85		86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		≥ 95.00			89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	12.7	14.0	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	78.2	80.7	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.8	3.5	0.7	1.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	6.0	9.2	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Queen Anne's County High School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	295	57	19.3	39	13.2	62	21.0	89	30.2	48	16.3
Inglés/Artes del lenguaje 11	279	25	9.0	38	13.6	50	17.9	102	36.6	64	22.9
Álgebra I	205	18	8.8	41	20.0	73	35.6	73	35.6	*	≤5.0
Álgebra II	218	50	22.9	67	30.7	49	22.5	48	22.0	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Queen Anne's County High School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.6	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	36.7	40.7	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	60.0	59.3	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00			87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85			86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00			89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	20.5	76.0	≤5.0	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	17.0	79.7	≤5.0	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Stevensville Middle School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	179	12	6.7	28	15.6	52	29.1	73	40.8	14	7.8
Inglés/Artes del lenguaje 7	148	9	6.1	23	15.5	32	21.6	60	40.5	24	16.2
Inglés/Artes del lenguaje 8	170	25	14.7	18	10.6	42	24.7	66	38.8	19	11.2
Matemáticas 6	179	*	≤5.0	34	19.0	53	29.6	77	43.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	149	*	≤5.0	28	18.8	53	35.6	58	38.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	103	18	17.5	24	23.3	38	36.9	23	22.3	*	≤5.0
Álgebra I	67	*	≤5.0	*	≤5.0	5	7.5	59	88.1	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Stevensville Middle School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	142	*	>= 95.0	179	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	179	*	>= 95.0	150	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	153	*	>= 95.0	171	*	>= 95.0
Matemáticas 6	143	*	>= 95.0	179	*	>= 95.0
Matemáticas 7	179	*	>= 95.0	150	*	>= 95.0
Matemáticas 8	96	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	93.9	94.1	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

## Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.85	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.5	10.5	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	84.2	89.5	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

## % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

## Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

## Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Sudlersville Elementary School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	64	24	37.5	10	15.6	18	28.1	11	17.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	58	13	22.4	18	31.0	17	29.3	10	17.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	64	5	7.8	16	25.0	18	28.1	22	34.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	59	11	18.6	17	28.8	17	28.8	14	23.7	*	≤5.0

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

## Sudlersville Elementary School

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	58	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0
Matemáticas 3	63	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Matemáticas 4	58	*	>= 95.0	59	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	94.9	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.8	94.5	92.4	92.4

### Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	≥ 95.00		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.85		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	≥ 95.00		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	29.2	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	60.0	62.5	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.7	1.0	1.5	1.5

### % de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	15.8	0.0	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

### Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	38.0	53.7	8.3	26.1	61.8	12.0	39.8	51.4	8.8
2015	23.9	62.8	13.3	20.1	65.3	14.7	36.7	53.9	9.5
8 2016	25.9	70.5	≤5.0	15.6	75.0	9.5	35.0	60.8	4.2
2015	18.8	78.2	≤5.0	13.6	79.6	6.9	31.9	61.7	6.4

### Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	≤5.0	81.8	18.2	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "\*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

# Sudlersville Middle School

## PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 5	111	13	11.7	24	21.6	21	18.9	50	45.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	115	7	6.1	19	16.5	43	37.4	35	30.4	11	9.6
Inglés/Artes del lenguaje 7	114	12	10.5	28	24.6	34	29.8	35	30.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	112	17	15.2	18	16.1	32	28.6	39	34.8	6	5.4
Matemáticas 5	110	*	≤5.0	24	21.8	45	40.9	34	30.9	*	≤5.0
Matemáticas 6	115	7	6.1	25	21.7	44	38.3	36	31.3	*	≤5.0
Matemáticas 7	114	9	7.9	34	29.8	43	37.7	28	24.6	*	≤5.0
Matemáticas 8	90	13	14.4	31	34.4	25	27.8	21	23.3	*	≤5.0
Álgebra I	22	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	18	81.8	3	13.6

### Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

### Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

### Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 5	113	*	>= 95.0	111	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	111	*	>= 95.0	115	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	110	*	>= 95.0	116	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	101	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0
Matemáticas 5	113	*	>= 95.0	111	*	>= 95.0
Matemáticas 6	111	*	>= 95.0	115	*	>= 95.0
Matemáticas 7	110	*	>= 95.0	116	*	>= 95.0
Matemáticas 8	73	*	>= 95.0	90	*	>= 95.0

Visite [Report.msde.maryland.gov](http://Report.msde.maryland.gov) para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).